

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ ТОРГОВО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.10 Обществознание**

общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы

Специальность: 19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ  
ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

профиль обучения: Производство продуктов питания из мясного сырья

**Самара, 2025**

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Составитель: Тимошенко Ю.А., преподаватель ГБПОУ «СТЭК»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....  | 4  |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....   | 19 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<br>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ .....   | 20 |
| Внутри каждого.....  | 31 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....   | 32 |
| Основные источники .....   | 33 |
| Интернет-ресурсы .....   | 34 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....  | 36 |
| Приложение 1 .....   | 37 |
| Преемственность планируемых результатов освоения дисциплины ФГОС СОО<br>дисциплинарных (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО ..... | 37 |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.10 Обществознания по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;

рабочей программы воспитания по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.10 Обществознание разработано на основе:

синхронизации планируемых образовательных результатов освоения дисциплины ФГОС СОО и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.10 Обществознание и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

**1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.10 Обществознание изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.10 Обществознание по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения 102 часа в соответствии с учебным планом по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебного предмета ОУП.10 Обществознание.

Контроль качества освоения предмета ОУП.10 Обществознание проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к

рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

## Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код и наименование формируемых компетенций  | Общие   | Дисциплинарные (предметные)   |
|---|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей.</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> </ul> | <p>социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |   | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные</li> </ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</li> <li>- владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> <li>- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> </ul>  |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> <li>- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</li> </ul> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;   | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>работать в коллективе и команде</p>  | <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>б) совместная деятельность:<br/>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>г) принятие себя и других людей:<br/>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;<br/>- ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни;<br/>- осознание роли непрерывного образования;<br/>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p> | <p>В области эстетического воспитания:<br/>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br/>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие</p>   | <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br/>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>социального и культурного контекста</p>   | <p>искусства;<br/>         - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br/>         - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br/>         Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>         а) общение:<br/>         - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/>         - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/>         - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | <p>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br/>         - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;<br/>         - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;<br/>         - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br/>         - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/>         В части гражданского воспитания:<br/>         - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/>         - принятие традиционных национальных,</p>  | <p>1) сформировать знания об (о):<br/>         - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;<br/>         - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br/>         - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br/>         - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br/>         - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук,</p> |
|---|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих</p> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению</p> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера | <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>экологических проблем;<br/>         - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br/>         активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br/>         - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br/>         - расширение опыта деятельности экологической направленности;<br/>         - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>   | <p>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br/>         - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;<br/>         - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>            | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/>         В области ценности научного познания:<br/>         - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>         - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>         - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/>         Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>         б) базовые исследовательские действия:<br/>         - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> | <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> |  |
| ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями                               | <p>Навыки/практический опыт и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать управленческие решения и разрешать конфликты</li> <li>- технологии бизнес-планирования производственной, финансовой и инвестиционной деятельности предприятия;</li> <li>- стили управления</li> </ul>  |  |
| ПК 4.4<br>Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива | <p>Навыки/практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, формы и методы мотивации, включая материальное и нематериальное стимулирование, персонала производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях;</li> </ul>  |  |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | <b>102</b>           |
| <b>Основное содержание</b>                               | <b>102</b>           |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                   | 60                   |
| практические занятия                                     | 42                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                          | <b>2</b>             |

### 3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Формируемые компетенции | Направления воспитательной работы  |
|--|---|---------------|-------------------------|--|
| <b>1 семестр (32 часов)</b>                                    |   |               |                         |  |
| <b>Раздел 1. Общество</b>                                      |   | <b>20</b>     |                         |  |
| <b>Тема 1.1 Понятие общества. Общество и природа</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4             | ОК 01<br>ОК 05          | Экологическое направление<br>Спортивное и здоровье-ориентирующее направление |
|  | Понятие общества. Возникновение древних обществ. Признаки общества по Э. Шилзу. Соотношение понятий “страна” и “государство”. Виды и взаимосвязь общественных отношений. Структура общества. Характеристика основных элементов. Взаимосвязь человека и природы. Современные экологические проблемы. Защита природы и экологическое законодательство РФ. | 2             |                         |  |
|  | <b>Практическая работа №1</b>   | 1             | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05 | Гражданско-патриотическое направление  |
|  | Дискуссия: “Общественные институты” (студенты делятся на группы, доказывая значимость общественного института)  |               |                         |  |
|  | <b>Практическая работа №2</b>   | 1             | ОК 1<br>ОК 5            | Экологическое направление<br>Гражданско-патриотическое направление           |
|  | Проанализируйте Федеральный закон “Об охране окружающей среды” по заданному плану.  |               |                         |  |
| <b>Тема 1.2 Сферы общества</b>                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2             | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Гражданско-патриотическое направление  |
|  | Понятие сфер общества. Возникновение и функционирование экономической сферы общества. Характеристика социальной сферы общества. Власть в первобытном обществе. “Военная демократия”. Особенности духовной сферы общества.   | 1             |                         |  |
|  | <b>Практическая работа №3</b>   | 1             | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05 | Культурно-творческое направление   |
|  | Заполните таблицу: “Отличия родовой и соседской общины по сферам общества”  |               |                         |  |
| <b>Тема 1.3 Деятельность как способ существования общества</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 3             | ОК 02<br>ОК 04          | Гражданско-патриотическое направление  |
|  | Понятие деятельности человека. Его отличия от животного. Субъект, объект, орудия деятельности. Цель и средства деятельности. Поведение человека и его критерии. Понятие потребностей. Иерархия потребностей. Виды и формы деятельности.   | 2             |                         |  |
|  | <b>Практическая работа №4</b>   | 1             | ОК 01                   | Культурно-   |
|  |   |               |                         |  |

|   |   |   |                                  |   |
|---|---|---|----------------------------------|---|
|   | Составьте схему “Деятельность человека”, используя изученные на занятии понятия.  |   | ОК 02<br>ОК 05                   | творческое направление  |
| <b>Тема 1.4 Развитие общества и общественный прогресс</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4 | ОК 02<br>ОК 04                   | Гражданско-патриотическое направление                                     |
|   | Понятие развития общества. Виды социальных изменений. Понятия эволюции и революции. Кратковременные и долговременные революции. Пути развития общества (экстенсивный и интенсивный). Понятие прогресс, регресс и стагнация. | 2 |                                  |   |
|   | <b>Практическая работа №5</b>   | 1 | ОК 01<br>ОК 05                   | Культурно-творческое направление<br>Гражданско-патриотическое направление |
|   | Используя исторические знания, проанализируйте периоды правления В.И. Ленина, Н.С. Хрущёва, Л.И. Брежнева с позиции развития общества и общественных изменений.   |   |                                  |   |
|   | <b>Практическая работа №6</b>   | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05          | Культурно-творческое направление  |
|   | Выделите основные отличия кратковременных и долговременных революций на конкретных исторических примерах.   |   |                                  |   |
| <b>Тема 1.5 Культура и цивилизация. Типология обществ</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Гражданско-патриотическое направление<br>Культурно-творческое направление |
|   | Понятие культура. Многообразие пониманий цивилизаций. Цивилизационный подход к истории. Типы цивилизаций. Понятие типологии общества. Подходы к типологии общества. Общественно-экономическая формация.                     | 1 |                                  |   |
|   | <b>Практическая работа №7</b>   | 1 | ОК 01<br>ОК 05                   | Культурно-творческое направление  |
|   | Напишите сочинение на тему “Современное человечество: единая цивилизация или совокупность цивилизаций?”   |   |                                  |   |
|   | <b>Практическая работа №8</b>   | 1 | ОК 02<br>ОК 05                   | Культурно-творческое направление  |
|   | Составьте таблицу: “Типы общества” (по критерию изменения и совершенствования средств производства и знаний)  |   |                                  |   |
| <b>Тема 1.6 Глобализация человеческого общества</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09          | Гражданско-патриотическое направление                                     |
|   | Понятие глобализации. Характерные черты глобализации. Глобальные проблемы человечества. Движение антиглобалистов. Решение глобальных проблем человечества.  | 2 |                                  |   |
|   | <b>Практическая работа №9</b>   | 1 | ОК 01<br>ОК 05                   | Культурно-творческое направление  |
|   | Объясните концепцию глобализации И. Валлерстайна. Используя материалы СМИ, приведите примеры взаимодействия ядра и периферии. Составьте схему, показывающую это взаимодействие.   |   |                                  |   |

|  |  |           |                         |  |
|--|--|-----------|-------------------------|--|
|  | <b>Практическая работа №10</b>   | <b>1</b>  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | Культурно-творческое направление                                   |
|  | Используя знания, полученные в процессе изучения данной главы, составьте кроссворд.  |           |                         |  |
| <b>Раздел 2. Человек</b>   |  | <b>12</b> |                         |  |
| <b>Тема 2.1 Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Цель и смысл жизни человека</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Экологическое направление<br>Гражданско-патриотическое направление |
|  | Понятие человек. Отличия человека от животного. Факторы антропосоциогенеза. Понятие и причины неолитической революции. Биологизаторская и социологизаторская концепция сущности человека. Бытие человека. Отличие реального и идеального бытия. Формы бытия. Взаимосвязь бытия и сознания. Формы сознания. Самосознание. Проблема смысла жизни человека. Проблема продления человеческой жизни.                                    | <b>2</b>  |                         |  |
|  | <b>Практическая работа №11</b>   | <b>1</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05 | Культурно-творческое направление                                   |
|  | Проанализируйте отрывок из работы Х. Ортега-и-Гассета “Человек и люди”, выделив отличия человека от животного, факторы, влияющие на это, и процесс становления мышления.   |           |                         |  |
|  | <b>Практическая работа №12</b>   | <b>1</b>  | ОК 1<br>ОК 5            | Культурно-творческое направление                                   |
|  | На примере конкретных личностей охарактеризуйте проблемы целей и смысла жизни, времени, необходимого для реализации этих целей.  |           |                         |  |
| <b>Тема 2.2 Труд и игра</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>2</b>  | ОК 04<br>ОК 05          | Гражданско-патриотическое направление                              |
|  | Трудовая деятельность человека. Виды труда. Профессия. Специальность. Квалификация и инициатива работника. Условия труда. Дегуманизация и гуманизация труда в истории человечества. Досуговая деятельность человека. Взаимосвязь труда и игры.   | <b>1</b>  |                         |  |
|  | <b>Практическая работа №13</b>   | <b>1</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05 | Культурно-творческое направление                                   |
|  | Используя исторические знания, подготовьте доклад об изменении условий рабочих в XX веке.  |           |                         |  |
| <b>Тема 2.3 Общение. Человек, индивид, личность</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b>  | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | Культурно-творческое направление                                   |
|  | Общение и виды общения. Речевое и неречевое общение. Различия общения и коммуникации. Функции общения. Формы общения. Роль этикета. Понятие культуры общения. Социальные отношения в обществе. Понятия человек, индивид, личность. Проявление социальной активности. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности. Способности, талант и гениальность. Социализация, её факторы и этапы. Понятия воспитания и самовоспитания. | <b>2</b>  |                         |  |
|  | <b>Практическая работа №14</b>   | <b>1</b>  | ОК 01                   | Профессиональ  |

|  |  |          |                         |   |
|--|--|----------|-------------------------|---|
|  | Правила и ошибки слушания в профессиональной деятельности человека. Стратегии делового общения: достижение победы и достижение согласия.   |          | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | но-ориентирующее направление (развитие карьеры) системы воспитания        |
|  | <b>Практическая работа №15</b>   | 1        | ОК 05<br>ОК 09          | Культурно-творческое направление  |
|  | Используя обществоведческие и исторические знания, проанализируйте книгу, изданную по повелению Петра I, “Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов”. Какие из описанных там правил актуальны и по сей день? Какими правилами Вы сами следуете?   |          |                         |   |
| <b>Тема 2.4 Духовный мир человека. Проблема смерти в духовном опыте человека</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Гражданско-патриотическое направление<br>Культурно-творческое направление |
|  | Духовный мир человека. Критерии духовности. Состав духовных ценностей. Понятие и типы мировоззрения. Современное мировоззрение. Проблема смерти в культурах разных народов. Понятие о душе. Проявление самопожертвования и героизма. Актуальность проблемы смерти в современном обществе. “Право на смерть”. Взаимосвязь проблем смысла жизни и смерти.  | 1        |                         |   |
|  | <b>Практическая работа №16</b>   | 1        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05 | Культурно-творческое направление  |
|  | Составьте схему “Мировоззрение человека” на основе изученного материала. Охарактеризуйте типы мировоззрения.   |          |                         |   |
| <b>2 семестр (43 часов)</b>  |  |          |                         |   |
| <b>Раздел 3. Познание</b>  |  | <b>6</b> |                         |   |
| <b>Тема 3.1 Познание и истина</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Культурно-творческое направление<br>Гражданско-патриотическое направление |
|  | Понятие познания. Виды познания. Сходства и различия знания и информации. Понятия ощущения, восприятия, образа. Творчество в процессе познания. Интуитивные процессы. Этапы объяснения. Взаимосвязь объяснения и понимания. Понятие истины. Объективная и субъективная истина. Критерии истины. Абсолютная и относительная субъективная истина. Возникновение заблуждений. Полезность и истинность знаний. | 2        |                         |   |
|  | <b>Практическая работа №17</b>   | 1        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05 | Культурно-творческое направление  |
|  | Выберите одно из высказываний о познании или истине и раскройте его смысл, обозначив разные аспекты, используя полученные знания, факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.   |          |                         |   |
|  | <b>Практическая работа №18</b>   | 1        | ОК 1                    | Культурно-  |

|  |  |           |                         |   |
|--|--|-----------|-------------------------|---|
|  | Используя знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно о стадиях чувственного познания и одно, характеризующее любую из этих стадий.   |           | ОК 5                    | творческое направление  |
| <b>Тема 3.2 Научное познание</b>         | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Культурно-творческое направление  |
|  | Отличия научного познания. Понятия гипотеза, теория, аксиома. Термины метод и методология. Субъект научного познания. Отличия научного от вненаучного познания. Уровни научного познания. Общелогические методы познания. Методы эмпирического и теоретического научного познания.                       | 1         |                         |   |
|  | <b>Практическая работа №19</b>   | 1         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05 | Культурно-творческое направление  |
|  | Объясните взаимосвязь индуктивных и дедуктивных методов познания (на основании высказывания Ф. Энгельса).  |           |                         |   |
| <b>Раздел 4. Духовная жизнь общества</b> |  | <b>13</b> |                         |   |
| <b>Тема 4.1 Культура и мораль</b>        | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 5         | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 | Культурно-творческое направление<br>Гражданско-патриотическое направление |
|  | Понятие культура. Виды культуры. Основные элементы культуры. Функции культуры. Понятия субкультура и контркультура. Диффузия культуры. Социальные нормы. Виды социальных норм. Особенности социальных норм. Их взаимосвязи. Содержание нравственных категорий: долг, совесть, гуманизм. Роль воспитания. | 2         |                         |   |
|  | <b>Практическая работа №20</b>   | 1         | ОК 02<br>ОК 03          | Культурно-творческое направление  |
|  | Составьте таблицу “Виды культуры”, проанализировав характерные черты народной, элитарной и массовой культуры.  |           |                         |   |
|  | <b>Практическая работа №21</b>   | 1         | ОК 05<br>ОК 06          | Культурно-творческое направление  |
|  | Проанализируйте и сделайте выводы, как соотносятся и что представляют собой понятия “субкультура” и “конткультура”, приведя конкретные примеры их проявления из личного жизненного опыта, материалов СМИ и литературных произведений.  |           |                         |   |
|  | <b>Практическая работа №22</b>   | 1         | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Культурно-творческое направление  |
|  | Вспомните произведения литературы и народного творчества, где ведущей темой является борьба добра и зла, и проанализируйте их содержание и заложенную мораль.  |           |                         |   |
| <b>Тема 4.2 Наука и</b>                  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4         | ОК 03                   | Культурно-  |



|                                       |   |           |                         |   |
|---------------------------------------|---|-----------|-------------------------|---|
| образование                           | Возникновение и развитие науки. Отличительные черты науки. Функции науки. Тенденции развития современной науки. Нормы научной этики. Образование как институт общества. Взаимосвязь воспитания, образования и науки. Уровни образования, права и обязанности учеников. Традиционная и дистанционная система обучения. | 2         | ОК 05<br>ОК 06          | творческое направление<br>Гражданско-патриотическое направление                 |
|                                       | <b>Практическая работа №23</b>  | 1         | ОК 02<br>ОК 03          | Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) системы воспитания |
|                                       | Составьте сообщения на тему “Достижения современной науки в моей будущей профессии”.  |           |                         |   |
|                                       | <b>Практическая работа №24</b>  | 1         | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Культурно-творческое направление  |
|                                       | Применяя знания собственного жизненного опыта, выделите достоинства и недостатки традиционной и дистанционной системы обучения. Какая на Ваш взгляд является более совершенной?   |           |                         |   |
| Тема 4.3 Религия                      | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2         | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 | Культурно-творческое направление  |
|                                       | Религия и её составные элементы. Формы религий. Древние религии. Православие, католицизм, протестантизм, буддизм, ислам. Вера. Секты.   | 1         |                         |   |
|                                       | <b>Практическая работа №25</b>  | 1         | ОК 05<br>ОК 09          | Культурно-творческое направление  |
|                                       | Составьте таблицу “Современные мировые религии”, выделив основы вероучения, время возникновения, священную книгу, ритуалы, праздники и т.д.   |           |                         |   |
| Тема 4.4 Искусство                    | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2         | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 | Культурно-творческое направление  |
|                                       | Понятие и отличия искусства. Роль искусства в жизни и развитии человека. Виды искусства. Социальный характер искусства. Понятие художественный образ. Предмет исследования искусствознания. Связь искусства и морали, искусства и религии. Современное искусство.   | 1         |                         |   |
|                                       | <b>Практическая работа №26</b>  | 1         | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Культурно-творческое направление  |
|                                       | Подготовьте доклад об одном из этапов развития искусства (античное, эпоха возрождения, серебряный век и т.д.)   |           |                         |   |
| <b>Раздел 5. Социальные отношения</b> |   | <b>10</b> |                         |   |
| Тема 5.1 Социальная                   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 3         | ОК 03                   | Культурно-  |

|                               |   |   |                                  |  |
|-------------------------------|---|---|----------------------------------|--|
| стратификация                 | Социальная структура общества. Роль социальной стабильности. Социальная группа. Виды социальных групп. Различия понятий социальная структура и социальная стратификация. Социальный статус, его виды и факторы. Связь социального статуса и социальной роли. Ролевой конфликт. Понятие социальная мобильность. Её проявления. | 2 | OK 05<br>OK 06                   | творческое направление<br>Гражданско-патриотическое направление                    |
|                               | <b>Практическая работа №27</b>  | 1 | OK 02<br>OK 03                   | Культурно-творческое направление   |
|                               | Используя знания из курса истории, оставьте таблицу “Исторические типы стратификации: касты, рабство, сословия и классы”, выделяя их характерные черты. Нарисуйте схему стратификации современного общества на примере разных стран.  |   |                                  |  |
| Тема 5.2 Социальное поведение | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2 | OK 03<br>OK 06                   | Культурно-творческое направление<br>Гражданско-патриотическое направление          |
|                               | Отличие понятий поведение и социальное поведение. Субъект социального поведения. Разновидности социального поведения. Девиантное поведение, его типы и причины. Роль социального контроля. Понятие социального конфликта. Его стадия и классификация.   | 1 |                                  |  |
|                               | <b>Практическая работа №28</b>  | 1 | OK 02<br>OK 03<br>OK 05          | Профессионально-ориентирующее направление<br>(развитие карьеры) системы воспитания |
|                               | Разделившись на группы, разработайте конфликтные ситуации, которые могут произойти в вашей профессиональной деятельности. Классифицируйте конфликт и предложите методы их разрешения.   |   |                                  |  |
| Тема 5.3 Семья                | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2 | OK 03<br>OK 06                   | Гражданско-патриотическое направление  |
|                               | Понятие семьи, виды и функции. Роль семьи в обществе. Жизненные стадии семьи. Понятие брака. Условия заключения брака и признание его недействительным. Права и обязанности супругов. Развод. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязанности. Нормы семейного права.                          | 1 |                                  |  |
|                               | <b>Практическая работа №29</b>  | 1 | OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05 | Гражданско-патриотическое направление  |
|                               | Работа с Семейным кодексом РФ: ознакомьтесь с содержанием статей и охарактеризуйте права несовершеннолетних детей. Как осуществляется устройство детей, оставшихся без попечения родителей?   |   |                                  |  |
| Тема 5.4 Этнос. Молодёжь      | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 3 | OK 03                            | Гражданско-  |

|                                   |   |           |                         |   |
|-----------------------------------|---|-----------|-------------------------|---|
|                                   | Этнос и его признаки. Типы этносов и их отличия друг от друга. Национальность и её роль в современном обществе. Межнациональные отношения. Причины межнациональных конфликтов. Этноцентризм, патриотизм, национализм, фашизм. Понятие молодёжи. Особенности современной молодёжи. Молодёжный экстремизм, его причины. Особенности молодёжной субкультуры. | 1         | ОК 06                   | патриотическое направление  |
|                                   | <b>Практическая работа №30</b>  | 1         | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 | Гражданско-патриотическое направление                                     |
|                                   | Используя знания по истории и материалы СМИ, подготовьте сообщение о национальных конфликтах в современном мире.  |           |                         |   |
|                                   | <b>Практическая работа №31</b>  | 1         | ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09 | Культурно-творческое направление<br>Гражданско-патриотическое направление |
|                                   | Написать сочинение-рассуждение «Молодежная субкультура» о своем отношении к молодежным субкультурам; привести конкретный пример субкультуры, которая нравится или не нравится с объяснением причин.   |           |                         |   |
| <b>Раздел 6. Экономика</b>        |   | <b>14</b> |                         |   |
| <b>Тема 6.1 Понятие экономики</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 3         | ОК 02<br>ОК 07          | Бизнес-ориентирующее направление<br>Гражданско-патриотическое направление |
|                                   | Понятие экономики. Задача экономики. Макро- и микроэкономика. Производство, распределение, обмен и потребление как экономические процессы. Типы экономических систем. Положительные и отрицательные черты современной экономической системы.  | 1         |                         |   |
|                                   | <b>Практическая работа №32</b>  | 1         | ОК 01<br>ОК 03          | Бизнес-ориентирующее направление  |
|                                   | Составьте таблицу “Экономические системы: традиционная, административно-командная, чистый капитализм и современный капитализм”, отразив в ней развитие технологий, роль государства в экономике, формы собственности и права населения.   |           |                         |   |
|                                   | <b>Практическая работа №33</b>  | 1         | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Бизнес-ориентирующее направление  |
|                                   | Используя материалы СМИ, сделайте выводы о перспективах развития моделей экономики (американская, шведская, японская и российская модели экономики).  |           |                         |   |
| <b>Тема 6.2 Собственность.</b>    | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 3         | ОК 01                   | Бизнес-   |

|   |  |   |                                  |   |
|---|--|---|----------------------------------|---|
| <b>Экономика потребителя</b>            | Экономическое содержание собственности. Виды прав на имущество. Форма собственности. Переход и способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности. Права потребителя. Виды доходов потребителя. Заработная плата и её виды. Формы оплаты труда. Прожиточный минимум и минимальный размер оплаты труда. Рынок труда. Причины безработицы. Трудоустройство и государственные службы занятости.  | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07          | ориентирующее направление<br>Гражданско-патриотическое направление        |
|   | <b>Практическая работа №34</b><br>Проанализировав Гражданский кодекс РФ, составьте таблицу “Способы приобретения права собственности: хозяйственная и трудовая деятельность, находка, сбор общедоступных вещей, обнаружение клада, приобретательная давность”, дав краткую характеристику.   | 1 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 07          | Бизнес-ориентирующее направление<br>Гражданско-патриотическое направление |
| <b>Тема 6.3 Производство и рынок</b>    | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07 | Бизнес-ориентирующее направление<br>Гражданско-патриотическое направление |
|   | Материальные потребности и роль производства в их удовлетворении. Закон повышения потребностей. Взаимосвязь между уровнем доходов и типом покупаемых товаров. Виды экономических ресурсов. Инвестиции и их виды. Экономическая эффективность. Разделение труда и специализация. Цель и факторы предпринимательства. Понятие и функции рынка. Виды инфляции. Признаки денег. Функции денег. Процесс ценообразования. Свойства товара. Соотношение цены, спроса и предложения. | 2 |                                  |   |
|   | <b>Практическая работа №35</b>   | 1 | ОК 01<br>ОК 03                   | Бизнес-ориентирующее направление  |
|   | Составьте схему “Секторы экономики”, выделив их содержание.  |   |                                  |   |
|   | <b>Практическая работа №36</b>   | 1 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09          | Бизнес-ориентирующее направление  |
|   | Используя знания из курса истории и материалы СМИ, составьте таблицу “Типы денег: вещи, металлические, монеты, бумажные, электронные”, выделив их достоинства и недостатки.  |   |                                  |   |
| <b>Тема 6.4 Государство и экономика</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07 | Бизнес-ориентирующее направление<br>Гражданско-патриотическое направление |
|   | Цели государственного регулирования экономики. Средства, применяемые государством. Понятие и структура бюджета. Соотношения расходов и доходов в государственном бюджете. Дефицит бюджета. Последствия государственного долга. Методы его погашения. Определение и функции налогов. Налоговая политика государства.  | 2 |                                  |   |
| <b>Тема 6.4 Мировая</b>                 | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 | ОК 01                            | Бизнес-   |

|  |  |    |                         |  |
|--|--|----|-------------------------|--|
| экономика  | Международные экономические отношения. Их разновидности. Развитие международной торговли. Мировая экономика в современном понимании. Стадии развития. Международное разделение труда. Интернационализм, его показатели. Транснациональные корпорации. Либерализация экономической деятельности. Проблемы современной мировой экономики.    | 2  | ОК 02<br>ОК 03          | ориентирующее направление<br>Гражданско-патриотическое направление |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)  |  | 1  |                         |  |
| 2 курс - 3 семестр (27 часов)                        |  |    |                         |  |
| Раздел 7. Политика                                   |  | 16 |                         |  |
| Тема 7.1 Государство и политическая система общества | Содержание учебного материала:   | 3  | ОК 05<br>ОК 06          | Гражданско-патриотическое направление                              |
|  | Понятие власти. Субъекты, объекты источники власти. Ресурсы и средства осуществления власти. Типы легитимности. Понятие государства. Основные признаки государства. Задачи государства. Политическая система общества. Её содержание и элементы. Виды общественных организаций (политические партии, профсоюзы и религиозные организации). | 2  |                         |  |
|  | Практическая работа № 37   | 1  |                         |  |
|  | Составление таблицы: “Роль государства в политической системе общества и влияние элементов политической системы общества на государство (политические партии, профсоюзы, религиозные организации)”   |    |                         |  |
| Тема 7.2 Механизм государства                        | Содержание учебного материала:   | 3  | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Гражданско-патриотическое направление                              |
|  | Понятие механизм государства. Его признаки. Орган государства и их классификация в современной науке. Три ветви власти и их представители. Внутренние и внешние функции государства.   | 2  |                         |  |
|  | Практическая работа № 38   | 1  |                         |  |
|  | Составьте схему “Органы государственной власти и их полномочия (парламент, глава государства, правительство, суды, правоохранительные органы)”   |    |                         |  |
| Тема 7.3 Форма правления                             | Содержание учебного материала:   | 2  | ОК 05<br>ОК 06          | Гражданско-патриотическое направление                              |
|  | Понятие и виды формы правления. Монархия. Абсолютная монархия. Ограниченная (конституционная) монархия. Дуалистическая монархия. Парламентская монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Смешанная республика.   | 2  |                         |  |
| Тема 7.4 Форма государственного устройства и форма   | Содержание учебного материала:   | 2  | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Гражданско-патриотическое направление                              |
|  | Понятие форма государственного устройства. Унитарное государство и его признаки. Федеративное государство и его отличительные  | 2  |                         |  |

|   |   |    |                         |                                       |
|---|---|----|-------------------------|---------------------------------------|
| политического режима  | признаки. Виды федераций. Конфедерация и её характеристики. Понятие форма политического режима. Демократический и антидемократический политические режимы. Их особенности. Понятия избирательная система и избирательное право. Избирательные цензы. Выборы в государстве.                      |    |                         |                                       |
| Тема 7.5 Гражданское общество и правовое государство            | Содержание учебного материала:  | 2  | ОК 04<br>ОК 06          | Гражданско-патриотическое направление |
|   | Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Три уровня общественных отношений. Понятие правового государства и его основы. Проблемы формирования правового государства.  | 2  |                         |                                       |
| Тема 7.6 Политическая идеология                                 | Содержание учебного материала:  | 2  | ОК 05<br>ОК 06          | Гражданско-патриотическое направление |
|   | Понятие идеологии. Формирование политического сознания. Роль идеологии в обществе. Носители идеологии. Неoliberalизм, либерализм, консерватизм и социал-демократизм. Отличия и отличительные особенности.   | 1  |                         |                                       |
|   | Практическая работа № 39  | 1  |                         |                                       |
|   | Заполните таблицу: “Взгляды современной социал-демократической идеологии по сферам общественной жизни”  |    |                         |                                       |
| Тема 7.7 Личность и политика                                    | Содержание учебного материала:  | 2  | ОК 06                   | Гражданско-патриотическое направление |
|   | Понятие политической социализации. Факторы, влияющие на процесс политической социализации. Типы личности по степени участия в политической жизни государства. Понятие и функции политической культуры. Гражданство и его принципы. Способы приобретения и прекращения гражданства. Права детей. | 2  |                         |                                       |
| Раздел 8. Право   |   | 11 |                         |                                       |
| Тема 8.1 Право в системе социальных норм. Норма и система права | Содержание учебного материала:  | 2  | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 | Гражданско-патриотическое направление |
|   | Концепции понимания права. Понятие права. Принципы и функции права. Сходства права и морали. Понятие нормы права. Подходы к классификации норм права. Три элемента права: гипотеза, диспозиция, санкция. Система и отрасли права. Способы правового регулирования.                              | 2  |                         |                                       |
| Тема 8.2 Формы (источники) права                                | Содержание учебного материала:  | 2  | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 | Гражданско-патриотическое направление |
|   | Понятие источник права и его формы. Правовой обычай. Прецедент. Договор. Нормативно-правовой акт. Понятие и признаки Конституции. Понятие правотворчества. Его принципы и основные стадии.  | 1  |                         |                                       |
|   | Практическая работа №40   | 1  | ОК 02                   | Гражданско-патриотическое направление |
|   | Используя знания курса истории XX века, заполните таблицу: “Конституции России 1918–1993 гг. И их характерные черты”  |    | ОК 06<br>ОК 07          |                                       |
| Тема 8.3 Правосознание,   | Содержание учебного материала:  | 2  | ОК 02                   | Гражданско-                           |

|  |   |            |                         |                                       |
|--|---|------------|-------------------------|---------------------------------------|
| <b>правоотношение, правонарушение и юридическая ответственность</b>              | Два элемента правосознания. Формы правосознания. Дефекты правосознания. Понятие правовой культуры. Взаимосвязь правовой культуры и правосознания. Понятие правоотношения. Его структура. Взаимосвязь правоспособности и дееспособности. Субъект и объект правоотношений. Понятие и виды правового поведения. Различия девиантного и делинквентного поведения. Состав, виды и признаки правонарушений. Признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.  | 2          | ОК 05<br>ОК 06          | патриотическое направление            |
| <b>Тема 8.4 Права и свободы человека и гражданина</b>                            | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 1          | ОК 01<br>ОК 09          | Гражданско-патриотическое направление |
|  | Теория естественных прав человека. Всеобщая декларация прав человека. Понятие правовой статус личности. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права. Международное гуманитарное право. Правозащитные организации.   | 1          |                         |                                       |
| <b>Тема 8.5 Государственное право, административное право, гражданское право</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2          | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 | Гражданско-патриотическое направление |
|  | Конституционное право. Принципы и признаки российского федерализма. Состав субъектов РФ. Полномочия Президента РФ. Федеральное Собрание и Государственная Дума. Порядок формирования власти в РФ. Понятие административного права. Государственная служба, категории и порядок прохождения. Определения и признаки административного правонарушения. Классификация видов. Административная ответственность. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Гражданское право и правоспособность. Разновидности гражданской дееспособности. Виды объектов гражданского права. Условия сделок. Обязательства и его виды. Договор и его виды. Наследственное право. | 2          |                         |                                       |
| <b>Тема 8.4 Уголовное право. Трудовое право</b>                                  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 1          | ОК 01<br>ОК 09          | Гражданско-патриотическое направление |
|  | Особенности уголовного права. Признаки преступления. Отличительные особенности уголовной ответственности. Состав преступления. Понятие соучастия. Виды преступлений. Цели и виды наказания. Судимость. Принципы трудового права. Субъекты правовых отношений. Содержание трудового договора, его виды. Условия и оформления приёма на работу. Расторжение трудового договора. Виды рабочего времени и времени отдыха. Трудовые споры.   | 1          |                         |                                       |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                       |   | <b>1</b>   |                         |                                       |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>102</b> |                         |                                       |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение программы учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).



### **Основные источники**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2018.

### **Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1. 34
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
14. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
15. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
16. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.constitution.ru/> Сайт «Конституция Российской Федерации»
2. <http://www.hro.org> Международные документы по правам человека
3. <http://www.gdezakon.ru/> Конституция, кодексы и законы Российской Федерации
4. <http://www.garant.ru> Правовая база данных «Гарант»
5. <http://www.consultant.ru> Правовая база данных «Консультант-Плюс»

6. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти
7. <http://www.uznay-prezidenta.ru/> «Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом Режим html – обычный
8. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Сайт министерства образования и науки Российской Федерации
9. <http://www.democracy.ru> Раздел «Хочу все знать» - материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров. Задания для проверки знаний о демократии
10. <http://www.rossimvolika.ru/><http://danur-w.narod.ru/> Материалы о символике России, история создания символов, фонограммы гимна России.
11. <http://danur-w.narod.ru/> Методический материал для педагогов и материалы для учащихся по обществознанию. Теория и практикум по обществознанию 8-11 классы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности».
12. <http://be.economicus.ru/> М.А.Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики.
13. <http://www.wciom.ru> Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)
14. <http://www.levada.ru> Левада – Центр. Крупейший неправительственный центр изучения общественного мнения

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая/<br>профессиональная<br>компетенция | Тип оценочных мероприятий  |
|---|--|
| ОК 01                                     | <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий Практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 32, 33, 34, 35.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>  |
| ОК 02                                     | <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических работ № 1, 3, 4, 6, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 23, 27, 28, 29, 36, 40.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>  |
| ОК 03                                     | <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических работ № 20, 23, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>  |
| ОК 04                                     | <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических работ № 29, 30, 38.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>  |
| ОК 05                                     | <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 37, 38, 39.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p> |
| ОК 06                                     | <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических работ № 21, 22, 24, 26, 31, 37, 38, 39, 40.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>  |
| ОК 07                                     | <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических работ № 34, 40</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>   |
| ОК 09                                     | <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических работ № 10, 14, 15, 22, 24, 25, 26, 31, 33, 36.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>  |

**Преимственность планируемых результатов освоения дисциплины  
ФГОС СОО дисциплинарных (предметных) с образовательными  
результатами ФГОС СПО**

| Наименование<br>общеобразовательных<br>дисциплин с<br>образовательными<br>результатами, имеющими<br>взаимосвязь с<br>дисциплинарными<br>(предметными) ОР   | Наименование<br>профессиональных<br>модулей (МДК) с<br>образовательными<br>результатами, имеющими<br>взаимосвязь с<br>дисциплинарными<br>(предметными) ОР   | Наименование<br>дисциплинарных<br>(предметных)<br>результатов ФГОС<br>СОО, имеющих<br>взаимосвязь с<br>дисциплинарными<br>(предметными) ОР  | Наименование<br>разделов/тем и<br>рабочей программе по<br>предмету  |
|--|---|---|---|
| <p><b>СГ.05, Основы финансовой грамотности</b><br/><b>Уметь:</b><br/>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br/>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;<br/>- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег;<br/>использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн - банкингом<br/><b>Знать:</b><br/>-структуру семейного бюджета и экономика семьи;<br/>- основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;<br/>- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;<br/>-правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества</p> | <p><b>ОП.08, Основы предпринимательства</b><br/><b>Уметь:</b><br/>- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;<br/>- анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги; обосновывать ценовую политику;<br/>- применять различные методы исследования рынка, выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок;<br/>- осуществлять планирование производственной деятельности: составлять бизнес-план на основе современных программных технологий;<br/>- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;<br/>- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;<br/>- составлять пакет документов для открытия своего дела;<br/>определять организационно-правовую форму предприятия;<br/>- разрабатывать стратегию и тактику деятельности</p> | <p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;<br/>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br/>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p> | <p><b>Раздел 3. Экономика</b><br/>Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы<br/>Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике<br/>Тема 3.4 Основные проблемы экономики России.<br/>Элементы международной экономики</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p> | <p>предприятия;<br/>различать виды ответственности предпринимателей;<br/>- анализировать финансовое состояние предприятия;<br/>рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.<br/><b>Знать:</b><br/>- историю возникновения и сущность предпринимательства;<br/>- современные формы предпринимательской деятельности в России;<br/>- маркетинг как основа исследования рыночных возможностей предпринимателя;<br/>- место управления в предпринимательской деятельности, менеджмент;<br/>роль малого предпринимательства в развитии экономики и его организационно-экономические особенности;<br/>- систему поддержки малого предпринимательства;<br/>основные экономические показатели деятельности малого предприятия;<br/>- разработку бизнес-плана малого предприятия;<br/>- формы сотрудничества малых предприятий с другими предприятиями;<br/>финансы и финансовые системы;<br/>- банки и их роль в экономическом развитии предприятий;<br/>- организацию финансирования предпринимательской деятельности и взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями;<br/>- основные формы расчетов в предпринимательстве;<br/>- учет, анализ финансово-хозяйственной деятельности и налогообложение;<br/>- сущность</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>внешнеэкономической деятельности и её государственное регулирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международное экономическое сотрудничество;</li> <li>- международную валютно-кредитную систему.</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|